

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Е.В. Косыкина  
 « 30 » \_\_\_\_\_ 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ**  
**СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Код, наименование специальности:** 37.05.01. «Клиническая психология»  
**Квалификация выпускника:** Клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
VI	2	72	16				32	24			
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачёт</b>

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» являются: формирование у обучающихся представлений о дисциплине, как об области психологического знания, сформировавшегося на стыке биологии, социологии и психологии; изучение методологии, методов и базовых понятий гендерной психологии и психологии сексуальности; знакомство с основными направлениями гендерной психологии и психологии сексуальности, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний основных понятий по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»; о различных подходах к исследованию гендерной идентичности и сформировать навыки и умения практического применения знаний в области анализа гендера.
- сформировать/развить умения охарактеризовать основные детерминанты формирования гендерной идентичности человека в процессе онтогенеза. - сформировать готовность и способность анализировать проявления гендерных особенностей индивида и характера его сексуального развития в разных сферах жизнедеятельности;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Ведение в клиническую психологию
2.	Дифференциальная психология
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
4	Психология здоровья
5	Психология личности

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Патопсихология
2.	Клиническая психология
3.	Клиническая психология сексуальных расстройств
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психотерапия: теория и практика
6.	Психология личности

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический;

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. 1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<b>ОПК-3</b>	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 <small>ОПК-3</small> Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ИД-2 <small>ОПК-3</small> Уметь применять современные психодиагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20 оценочные средства</p>

				<p>психологических характеристик.</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-3</small> Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования.</p>	
2	Психологическое консультирование	<b>ОПК - 6</b>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-6</small> Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-6</small> Уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50 1-5</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>

				эффективность. ИД-3 ОПК-6 Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.	
--	--	--	--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			VI	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0,68</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачет		зачет		зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности</b>	VI	17	4				8	5
1.1	<b>Тема 1. Основные понятия гендерной психологии.</b>	VI	6	2				2	2
1.2	<b>Тема 2. Методы исследования в гендерной психологии</b>	VI	3					2	1
1.3	<b>Тема 3. История гендерных исследований</b>	VI	5	2				2	1
1.4	<b>Тема 4. Гендерная проблематика в</b>	VI	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	
	современной науке.								
2	<b>Раздел 2. Психология гендера в контексте современных исследований</b>	VI	21	4				10	7
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы пола в истории западной и русской философии.	VI	5	2				2	1
2.2	<b>Тема 2.</b> Теории гендерной идентичности	VI	3					2	1
2.3	<b>Тема 3.</b> Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.	VI	3					2	1
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.	VI	4					2	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Исследования психологии женщин в рамках практической психологии	VI	6	2				2	2
3	<b>Раздел 3. Гендерные различия</b>	VI	22	6				10	6
3.1	<b>Тема 1.</b> Исторические подходы к пониманию различий полов	VI	6	2				2	2
3.2	<b>Тема 2.</b> Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы	VI	5	2				2	1
3.3	<b>Тема 3.</b> Гендерные различия в образовании и развитии.	VI	3					2	1
3.4	<b>Тема 4.</b> Динамика усвоения половой социальной. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.	VI	5	2				2	1
3.5	<b>Тема 5.</b> Структура гендерной идентичности. Гендерные	VI	3					2	1



№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КП З	С	
	роли.								
	<b>Раздел 4. Психология сексуальности в контексте современных исследований</b>	<b>VI</b>	<b>16</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>6</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Новейшие направления исследования сексуальности	<b>VI</b>	<b>6</b>	2				2	2
4.2	<b>Тема 2.</b> Сексуальность в паре. Гендерная идентичность постмодернизма.	<b>VI</b>	<b>4</b>					2	2
4.3	<b>Тема 3.</b> Гендерная флюидность	<b>VI</b>	<b>3</b>					2	1
4.4	<b>Тема 4.</b> Влияние семьи на сексуальную идентичность	<b>VI</b>	<b>3</b>					2	1
	Экзамен / зачёт								
	<b>ИТОГО:</b>	<b>VI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности</b>	х	6	VI	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные понятия гендерной психологии.	Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Основные понятия гендерной психологии. Методы исследования в гендерной психологии. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий,	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.					
1.2	<b>Тема 2.</b> История гендерных исследований	Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности. Содержание понятия сексуальность в социальных науках. Биолого-эволюционный и социокультурный подходы к анализу сексуальности человека. Классическая традиция социально-психологического исследования связанных с полом характеристик личности. Биологические различия как основа социально-психологических различий мужчин и женщин. Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола. Гендерная	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.</p>					
2.	<b>Раздел 3. Гендерные различия</b>	х	<b>12</b>	<b>VI</b>	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.1	<b>Тема 1.</b> Исторические подходы к пониманию различий полов	Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.). «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies). Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов феминисток Исследования психологов Н.Ходоров, Д. Диннерстайн, К.Гиллиган	2	VI	<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 1-35

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Гендерные различия</b>	х	6	VI	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Гендерная социализация личности</b>	Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беэм и др.). Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру. Понятие гендерной идентичности личности. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов. Женский сексизм.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Динамика усвоения половой социальной. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.	Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социальнопсихологические, социо-культурные. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60 Ситуационные задачи №12-18 Коллоквиум № 2
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6	Практические задания № 3-6



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.				ИД-3 опк-6	Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	<b>Раздел 4. Психология сексуальности в контексте современных исследований</b>	<b>х</b>	<b>6</b>	<b>VI</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Сексуальность в паре. Гендерная идентичность постмодернизма.	Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии. Сексуальные дисгармонии. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Практические задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.2	<b>Тема 2.</b> Гендерная флюидность.	Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии. Мифология секса. Психологические механизмы выбора брачного партнера. Женская сексуальная агрессивность. Сексуальный харассмент..	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	<b>Тема 3.</b> Влияние семьи на сексуальную идентичность	Блокировка привязанности и интимности. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Виртуальное сексуальное насилие над детьми. Сексуальное воспитание. Факторы риска сексуальных дисфункций Ревность. Причины возникновения ревности. Ревность в норме и патологии. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция. Инцест. Со-сексуальная аддикция. Нетрадиционная сексуальная идентичность	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	x	16	VI	x	x	x

### 3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности</b>	x	<b>8</b>	<b>VI</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1. Основные понятия гендерной психологии.</b>	1.Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. 2.Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. 3. Основные понятия гендерной психологии. 4. Методы исследования в гендерной психологии. 5. Основные направления	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в гендерной психологии	развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
1.3	<b>Тема 3.</b> История гендерных исследований	1. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках индивидуальных различий, 2. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках личностных черт, 3. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках ролей, 4. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		рамках социально-динамической системы).					
1.4	<b>Тема 4.</b> Гендерная проблематика в современной науке.	1. Междисциплинарный характер гендерных исследований. 2. Гендерная проблематика в современной науке. 3. Многомерность понятия «гендер». 4. Соотношение понятий «пол» и «гендер».	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Практические задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология гендера в контексте современных исследований</b>	x	<b>10</b>	<b>VI</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы пола в истории западной и русской философии.	1.Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Практические задания №1-2 Тест-контроль по теме «Гендерная психология и психология сексуальности»
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2.2	<b>Тема 2.</b> Теории гендерной идентичности	1.Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии. 2.Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. 3.Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона. 4.Гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, 5. Теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. 6.Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. 7.Гендерная идентичность личности как предмет психологического	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №4 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования. 8.Проблемы диагностики гендерных характеристик личности. 9.Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.	Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория "мужских исследований". "Кризис маскулинности" и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.
		<b>ОПК-6</b>			ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Практические задания №3-4.	



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.	1.Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешинной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.).	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Практические задания №7-11
2.5	<b>Тема 5.</b> Исследования психологии женщин в рамках практической психологии	1.Практические исследования (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). 2. Использование тендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К)	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	<b>Раздел 3. Гендерные различия</b>	х	10	VI	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Исторические подходы к пониманию различий полов</b>	<p>1. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье</p> <p>2. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.</p> <p>2. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).</p> <p>3. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.</p> <p>4. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.</p> <p>5. Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования</p>	2	VI	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3</p>	<p>Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65</p>
					<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6</p>	<p>Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		культурных особенностей сексуальности.					
3.2	<b>Тема 3.</b> Гендерная социализация личности	1. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). 2. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 3. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социокультурные. 4. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3.3	<b>Тема 3.</b> Гендерные различия в образовании и развитии.	1. Гендерные аспекты социализации в современном обществе. 2. Основные механизмы и институты гендерной социализации.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		3. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка					№34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3.4	<b>Тема 4.</b> Динамика усвоения половой социальной. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.	1. Психологические механизмы полоролевой социализации. 2. Формирование половой роли в детстве. ожидания и подкрепления, осознание роли, идентификация. симметрия гендерной социализации в детском возрасте. 3. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3.5	<b>Тема 5.</b> Структура гендерной идентичности. Гендерные роли.	1. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция , формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>2. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.</p> <p>3. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.</p> <p>4. Внутри-личностный конфликт и гендерная идентичность.</p> <p>5. Понятие роли в психологии.</p> <p>6. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.</p> <p>7. Исследования Маргарет Мид по данной проблеме.</p> <p>8. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем.</p> <p>9. Типология личностей в зависимости от степени выраженности маскулинности и фемининности.</p> <p>10. Связь гендерной роли и культуры.</p> <p>11. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.</p>			ОПК-6	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	<p>промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	<b>Раздел 4. Психология сексуальности в контексте современных исследований</b>	х	8	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.1	<b>Тема 1. Новейшие направления исследования сексуальности</b>	1.Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. 2. Параметры сексуального здоровья. 3.Специфика мужской и женской сексуальности. 4.Особенности мужской сексуальности. 5.Особенности женской сексуальности. 6. Специфика влияния среды на формирование	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сексуальности мужчины и женщины.					промежуточного контроля знаний
4.2	<b>Тема 2.</b> Сексуальность в паре. Гендерная идентичность постмодернизма.	1. Семейно-сексуальные дисгармонии. 2. Психологические дисгармонии. 3. Сексуальные дисгармонии. 4. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. 5. Принцип парности. 6. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности. 7. Роль языка в формировании негативной гендерной идентичности.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.3	<b>Тема 3.</b> Гендерная флюидность	1. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии. 2. Мифология секса. 3. Психологические механизмы выбора брачного партнера. 4. Женская сексуальная агрессивность.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6	Тестовые задания

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Сексуальный харассмент				ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.4	<b>Тема 4. Влияние семьи на сексуальную идентичность</b>	1. Блокировка привязанности и интимности. 2. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. 3. Виртуальное сексуальное насилие над детьми. 4. Сексуальное воспитание. 5. Факторы риска сексуальных дисфункций 6. Ревность. Причины возникновения ревности. Ревность в норме и патологии. 7. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция. 8. Инцест. 9. Со-сексуальная аддикция. 10. Нетрадиционная сексуальная идентичность	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
<b>ОПК-6</b>					ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний	
	<b>Экзамен / зачёт</b>						



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>VI</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности</b>	х	<b>8</b>	<b>VI</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
1.1	<b>Тема 1. Основные понятия гендерной психологии.</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №1 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №1 Коллоквиум № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
1.2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в гендерной психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №1 Коллоквиум № 1 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	№34-44 Контрольные вопросы № 61-65
1.3	<b>Тема 3.</b> История гендерных исследований	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №1 Коллоквиум № 1 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<b>Тема 4.</b> Гендерная проблематика в современной науке.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №2 Коллоквиум № 1 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология гендера в контексте современных исследований</b>	x	<b>8</b>	<b>VI</b>	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы пола в истории западной и русской философии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		контрольные вопросы. Кроссворд			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.2	<b>Тема 2.</b> Теории гендерной идентичности	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы.	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2.4	<b>Тема 4.</b> Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
2.5	<b>Тема 5.</b> Исследования психологии женщин в рамках практической психологии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Презентация			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3	<b>Раздел 3. Гендерные различия</b>	х	6	VI	х	х	х
3.1	<b>Тема 1. Исторические подходы к пониманию различий полов</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Реферирование и аннотирование научной литературы	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Практические задания № 3-6 Коллоквиум № 3 Рефераты №№ 10-16
3.2	<b>Тема 2. Гендерная социализация личности</b>	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №4 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Решение психологических задач					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3.3	<b>Тема 3.</b> Гендерные различия в образовании и развитии.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Психологический анализ жизненных ситуаций;	2	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №5 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	<b>Тема 4.</b> Динамика усвоения половой социальной. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
3.5	<b>Тема 5.</b> Структура гендерной идентичности. Гендерные роли.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы составление словаря психологических понятий	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Практические задания № 13-14



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4	<b>Раздел 4. Психология сексуальности в контексте современных исследований</b>	х	4	VI	х	х	х
4.1	<b>Тема 1.</b> Новейшие направления исследования сексуальности	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Составление словаря психологических понятий	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.2	<b>Тема 2.</b> Сексуальность в паре. Гендерная идентичность постмодернизма.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №8 Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №8 Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.3	<b>Тема 3.</b> Гендерная флюидность	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3 ИД-3 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Тестовые задания текущего контроля №9 Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
4.4	<b>Тема 4.</b> Влияние семьи	Работа с учебником,	1	VI	<b>ОПК-3</b>	ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3	Тестовые задания текущего контроля №10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	на сексуальную идентичность	учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Психологическое наблюдение за различными аспектами поведения человека				ИД-3 <small>опк-3</small>	Вопросы коллоквиума №4 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Тестовые задания текущего контроля №10 Вопросы коллоквиума №2 Практические задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>				х	х	х

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы MVIcrsft Pwer PVIInt и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии,

обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте [youtube.com](http://youtube.com)) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения

дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 45,8% от аудиторных занятий, т.е. 22 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	<b>Раздел 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности</b>	<b>Л2 С36</b>	<b>8</b>	<b>х</b>	<b>8</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные понятия гендерной психологии.	Л3	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Методы исследования в гендерной психологии	С32	2	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	<b>2</b>
1.3	<b>Тема 3.</b> История гендерных исследований	С3	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
1.4	<b>Тема 4.</b> Гендерная проблематика в современной науке.	С3	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
2	<b>Раздел 2. Психология гендера в контексте современных исследований</b>	<b>С36</b>	<b>6</b>	<b>х</b>	<b>6</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Проблемы пола в истории западной и русской философии.	С3	2	Разработка кроссворда	<b>2</b>
2.2	<b>Тема 2.</b> Теории гендерной идентичности	С3	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.3	<b>Тема 3.</b> Исследования	С3	2	Индивидуальное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.			Составление тест-контроля	
4	<b>Раздел 4. Психология сексуальности в контексте современных исследований</b>	<b>СЗ</b>	<b>8</b>	<b>х</b>	<b>8</b>
4.1	<b>Тема 1.</b> Новейшие направления исследования сексуальности	СЗ	2	Индивидуальное обучение	2
4.2	<b>Тема 2.</b> Сексуальность в паре. Гендерная идентичность постмодернизма.	СЗ	2	Тест -контроль	2
4.3	<b>Тема 3.</b> Гендерная флюидность	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Составление кроссворда	2
4.4	<b>Тема 4.</b> Влияние семьи на сексуальную идентичность	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>22/48</b>		<b>24</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

**5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической

сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Базовые понятия и определения гендерной психологии.



2. Сравнительный анализ понятий «гендер» и «пол».
3. История изучения гендерной проблематики.
4. История и логика развития феминизма, либеральный и радикальный феминизм.
5. Культурно-исторические представления о гендере.
6. Исследования культурных различий в гендерной социализации.
7. Биологические предпосылки и механизмы определения пола.
8. Варианты нарушений развития пола (хромосомный, гормональный)
9. Гендерные роли и их социальное значение.
10. Этапы и виды гендерной социализации.
11. Гендерные стереотипы в различных общественных сферах.
12. Гендерные исследования феномена лидерства.
13. Психологические исследования гендера: общение, диады.
14. Гендер и психосексуальное развитие.
15. Норма и патология сексуальности: перверсии.
16. Диагностика гендерной идентичности.
17. Виды гендерной идентичности. Квир-теория.
18. Представления о методологических принципах исследования сексуальности.
19. Методики исследования гендерной сферы.
20. Семья как инструмент гендерной социализации.
21. Материнство и отцовство на современном этапе развития общества.
22. Методы исследования в гендерной психологии и психологии сексуальности.
23. Биологический, социальный и психологический подходы к исследованию гендера
24. Культурно-исторические представления о гендере.
25. Гендерная социализация. Социальное конструирование гендера.
26. Психологические теории гендера.
27. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений
28. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
29. Различия в строении мозга.
30. Нейроандрогенетические различия.
31. Пол в структуре индивидуальности.
32. Половые различия и полоролевое поведение.
33. Маскулинность, фемининность и андрогиния.
34. Половая идентичность и теории ее развития: Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.).
35. Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.).
36. Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.).
37. Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе.
38. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты.
39. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения.
40. Идея культурной детерминации гендерных различий.
41. Интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности.

42. Половые различия в психологических качествах: интеллект, языковые способности, реакции на стресс, личностные переменные.
43. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения.
44. Гендер и невербальные средства общения.
45. Психологические механизмы полоролевой социализации.
46. Гендерные стереотипы.
47. Стратификация полов в разных культурах.
48. Общественные движения за гендерное равенство.
49. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.
50. Нарушения гендерной социализации. Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.).
51. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
52. Параметры сексуального здоровья.
53. Специфика мужской и женской сексуальности.
54. Особенности мужской сексуальности.
55. Особенности женской сексуальности.
56. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
57. Представления о будущем супруге лиц разного пола.
58. Вступление в брак мужчин и женщин.
59. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке.
60. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой.
61. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины.
62. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.
63. Девиации гендерных отношений и сексуального поведения.
64. Гомосексуальная и бисексуальная ориентация и поведение.
65. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях.
66. Консультирование по гендерным проблемам.
67. Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э. Игли, Т.В. Бендас и др.).
69. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.).
70. Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.).

### **5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):**

1. ТРАКТОВКА МАСКУЛИННОСТИ/ФЕМИНИННОСТИ КАК ОРТОГОНАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА:
  1. З. Фрейдом,
  2. К. Хорни,
  3. С. Бем,
  4. И. Коном.

**Эталон ответа: 3**

2. ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ПОДРОСТКОВОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ, ЯРКО ВЫРАЖЕННАЯ У МАЛЬЧИКОВ:

1. сексуализация эмоций;
2. романтизация сексуальности;
3. дуализм «секса» и «любви»;
4. транзиторная гомосексуальность;

**Эталон ответа: 3**

#### **5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. В ПОСТМОДЕРНИСТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ МАСКУЛИННОСТЬ/ФЕМИНИННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОНИМАЮТСЯ КАК:

1. стабильные, генетически предопределенные поведенческие схемы («биограммы»);
2. культурно-символические сценарии поведения;
3. комплекс представлений об ожидаемом поведении;
4. характеристики паттернов социального взаимодействия;

**Эталон ответа: 2**

2. СУЩЕСТВЕННЫМ ФАКТОРОМ В ФОРМИРОВАНИИ АНОРГАЗМИИ У ЖЕНЩИНЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. жесткое воспитание с «сексуальными запретами»;
2. активная мастурбация в подростковом возрасте;
3. позднее начало половой жизни;
4. слишком раннее начало половой жизни;

**Эталон ответа: 1**

#### **5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**Выберите вариант ответа:**

1. СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР ЛИЧНОСТЬЮ ОБРАЗЦА ГЕНДЕРНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОТНОСИТСЯ К ТАКОМУ МЕХАНИЗМУ ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КАК:

1. позиционная идентификация;
2. дифференциальное усиление;
3. дифференциальное подражание;
4. дифференциальное научение;

**Эталон ответа: 1**

1. ФРЕЙД ВЫДЕЛИЛ ОРАЛЬНУЮ, АНАЛЬНУЮ, ФАЛЛИЧЕСКУЮ, ЛАТЕНТНУЮ, ГЕНИТАЛЬНУЮ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ХАРАКТЕРНАЯ ЧЕРТА ПОДРОСТКОВОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ, ЯРКО ВЫРАЖЕННАЯ У МАЛЬЧИКОВ:

1. сексуализация эмоций;
2. романтизация сексуальности;
3. дуализм «секса» и «любви»;

4. транзиторная гомосексуальность;

*Эталон ответа: 3*

### 5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

#### Ситуационная задача № 1

Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт..

**Вопрос:** Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея?

**Ответ:** Психосоматическая реакция (влюбленного?) человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию.

### 5.1.8. Список тем рефератов (в полном объеме)

1. Психология сексуальности.
2. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
3. Транссексуализм как особая (нестандартная) форма проявления гендерной идентичности.
4. Варианты сексуальной ориентации: гетеросексуальность, гомосексуальность, бисексуальность и асексуальность.
5. Формирование стереотипов полоролевого поведения и образа идеального партнера.
6. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов.
7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии.
8. Научное наследие Сандры Бем.
9. Влияние гендерных различий на возможности самореализации мужчин и женщин.
10. «Женское» и «мужское» начала в работах Аристотеля и Платона
11. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Бем и др.).
12. Механизмы и институты гендерной социализации личности.
13. Психологические механизмы полоролевой социализации.
14. Гендерные стереотипы.
15. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии..
16. Гендерная флюидность.
17. Специфика и особенности мужской и женской сексуальности.
18. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.
19. Нарушения гендерной социализации.
20. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции.
21. Содержание понятия сексуальность в социальных науках.
22. Теории и концепции гендерной психологии и психологии сексуальности.
23. Качественный и количественный подходы к исследованию гендерных характеристик личности.

24. Культурное многообразие когнитивных моделей пола человека.
25. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
26. Гендер личности как социальный институт (Дж. Лорбер).
  
27. Полоролевая концепция Т. Парсонса и Р. Бейлза.
28. Постмодернистская концепция гендера. Случай Агнес (Г. Гарфин-кель).
29. Постмодернистская концепция пяти гендеров (Т. де Лауретис).
30. Структурно-символическая трактовка маскулинности в психоанализе Ж. Лакана.

#### 5.1.9. Темы эссе

1. Проблема абортов в современной России
2. Проблема сексуальной идентичности в современном обществе
3. Проблема гендерной идентичности в современном обществе
4. Вопросы соотношения сексуальности и репродуктивности в современном обществе
5. Мужчины и женщины: сенсорные, эмоциональные, мотивационные, поведенческие различия.
6. Гендерные аспекты одиночества.
7. Гендерная философия создания семейно-брачных отношений.
8. Гендерные особенности кризисов в семье. Типичные кризисы.
9. Мужчины и женщины морфологические особенности некоторых зон головного мозга
10. Маскулинность, феминность, андрогинность как стратегии адаптации.

#### 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>ОПК-3</b>	ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО ОТРАЖАЕТ: А) процесс усвоения индивидом правил и норм мышления и поведения в обществе в соответствии со своей половой принадлежностью Б) равенство прав и возможностей мужчин и женщин в социальной и профессиональной сферах самореализации В) разделении профессий на «мужские» и «женские», обусловленном социальным статусом полов в обществе	а)
<b>ОПК-6</b>	АВСТРИЙСКИЙ ПСИХОЛОГ, КОТОРОМУ ПРЕНАДЛЕЖИТ РАБОТА «ЖЕНСТВЕННОСТЬ»: А) К.Юнг Б) З.Фрейд В) С.Адлер Г) К. Хорни	б)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rsmedlib.ru">http://www.rsmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://specLit.prfy-lib.ru">https://specLit.prfy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.bks-up.ru">http://www.bks-up.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий</b> / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://mdle.kemsma.ru/">https://mdle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «Издательство	по лицензионному контракту № 2912Б21,

	ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbk.cm">http://www.e.lanbk.cm</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bVlBlVI-nlVIne.ru">http://www.bVlBlVI-nlVIne.ru</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kd.kdeks.ru/dcs/">http://kd.kdeks.ru/dcs/</a> . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
2	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Психологическая библиотека. <a href="http://www.zVlpsVltes.ru/psy/psylVIb/">http://www.zVlpsVltes.ru/psy/psylVIb/</a>	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. <a href="http://wVlndw.edu.ru">http://wVlndw.edu.ru</a>	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. <a href="http://psychlgy.net.ru/">http:// psychlgy.net.ru/</a>	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» <a href="http://psVI.webzne.ru">http:// psVI.webzne.ru</a>	неограниченный доступ
3	<b>Компьютерные презентации:</b>	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Синдром эмоционального выгорания</b> Тема 1. Синдром эмоционального выгорания Тема 2. Факторы профессиональной деформации личности и сознания Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания Тема 4. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания. <b>Раздел 2.</b> <b>Профилактика синдрома эмоционального выгорания</b> Тема 1. Личностные и общественные факторы развития выгорания Тема 2.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. <a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a>



	<p>Профессиональные стрессы и деформации          Тема 3. Резервы психики          Тема 4. Закономерности и динамика проявления стресса. Саморегуляция личности          Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации          Тема 6. Методы психофизиологического регулирования          Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания          Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа          Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.</p>	
4.	<p><b>Электронные версии конспектов лекций:</b>  <b>Раздел 1.</b>  <b>Синдром эмоционального выгорания</b>          Тема 1.          Синдром эмоционального выгорания          Тема 2.          Факторы профессиональной деформации личности и сознания          Тема 3. Условия работы, влияющие на развитие профессионального выгорания          Тема 4. Психологические исследования синдрома эмоционального выгорания.  <b>Раздел 2.</b>  <b>Профилактика синдрома эмоционального выгорания</b>          Тема 1.          Личностные и общественные факторы развития выгорания          Тема 2.          Профессиональные стрессы и деформации          Тема 3. Резервы психики          Тема 4. Закономерности и динамика проявления стресса. Саморегуляция личности          Тема 5. Проблемы профессиональной адаптации          Тема 6. Методы психофизиологического регулирования          Тема 7. Профилактика синдрома профессионального выгорания          Тема 8. Индивидуальная профилактическая работа          Тема 9. Эмоциональный стресс. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Оптимизация и управление стрессом.</p>	<p>Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ.  <a href="http://mdle.kemsma.ru/">http://mdle.kemsma.ru/</a></p>

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Воронцов Д. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0449-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927504497.html</a> (дата обращения: 29.06.2022). - Режим доступа : по подписке.			
2	Основы гендерологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Понуждаев. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-030.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-030.html</a>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2009. - 272 с.			
2	Гендерные нормы как социально-психологический феномен [Электронный ресурс] / Клецина И.С., Иоффе Е.В. - М. : Проспект, 2017. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392249039.html</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<b>Оборудование:</b> столы, стулья, учебная доска, экран, <b>Средства обучения:</b> <b>Технические средства:</b> компьютер с выходом в Интернет. <b>Демонстрационные материалы:</b> наборы мультимедийных презентаций,

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>таблицы, видеоматериалы.  <b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b>  тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.  <b><u>Учебные материалы:</u></b>  учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  <b><u>Программное обеспечение:</u></b>  LVInux лицензия GNU GPL  LVibreOffVIce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 а</b> <b>Учебная комната</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b>  столы, стулья, учебная доска  <b><u>Средства обучения:</u></b>  <b><u>Технические средства:</u></b>  компьютер с выходом в Интернет.  <b><u>Демонстрационные материалы:</u></b>  наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.  <b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b>  тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.  <b><u>Учебные материалы:</u></b>  учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  <b><u>Программное обеспечение:</u></b>  LVInux лицензия GNU GPL  LVibreOffVIce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	<b>Ауд. 234 б</b> <b>комната для самостоятельной подготовки.</b>	<p><b><u>Оборудование:</u></b>  столы, стулья  <b><u>Средства обучения:</u></b>  <b><u>Технические средства:</u></b>  компьютер с выходом в Интернет.  <b><u>Демонстрационные материалы:</u></b>  наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.  <b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b>  тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.  <b><u>Учебные материалы:</u></b>  учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  <b><u>Программное обеспечение:</u></b>  LVInux лицензия GNU GPL  LVibreOffVIce лицензия GNU LGPLv3</p>



## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.49. «Гендерная психология и психология сексуальности»  
на 20\_ / 20\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой